

LA FORMACIÓN DE IMANES EN EUROPA: UNA VISIÓN DE CONJUNTO

José Luis Sánchez Nogales

Sumario: El profesor Sánchez Nogales investiga en este artículo el tema de la formación de imanes en Europa. La mayor parte de estos creyentes, que desempeñan el liderazgo de las comunidades islámicas no tienen una correcta formación religiosa y teológica para desempeñar su importante misión. La situación en los grandes centros islámicos es, sin embargo, diferente. En el presente artículo se puede encontrar la situación actual en que se encuentra este importante tema en cuatro países europeos: Holanda, Alemania, Francia y España.

Summary: Professor Sánchez Nogales explains in this article the question about training imāms in Europe. The most of these believers who work as spiritual leaders in Islamic communities living in Europe does not have a very religious and theological training to carry out their important role. Although, the situation in the great Islamic centers is different. Here you can find a little dossier on the current situation about this interesting issue in four European countries: The Netherlands, Germany, France and Spain.

Palabras clave: formación imanes, Islam, Europa, liderazgo espiritual.

Key words: training imams, Islam, Europe, spiritual leadership.

Fecha de recepción: 20 septiembre de 2011

Fecha de aceptación y versión final: 5 noviembre de 2011

1. La cuestión

¿A qué se debe que tengamos que tratar este tema, “formación de imanes¹” “en” Europa”, y, me atrevería a decir también “para” musulmanes europeos?² El único referente ejemplar, en Europa, sería las normas de formación de los sacerdotes católicos, propuestas en la Constitución Apostólica “Sapientia Christiana”. Otras Iglesias cristianas tienen también sus normativas para la formación de sus clérigos. Pero las comunidades musulmanas no poseen una autoridad unificada en el mundo, que provea los principios concretos para la formación de aquellos creyentes que ostentan el liderazgo en

¹ Esta grafía está aceptada en España para transcribir el término “imām”, que designa al creyente musulmán que “está delante” y dirige la oración desde el mihrāb en la mezquita.

² Un primer enfoque en: KING BAUDOUIN FOUNDATION, *Training Imams in Europe: The current situation*, K.B.F. Bruselas 2007. Disponible “on line”: http://www.kbs-frb.be/code/ page.cmf?id_ page=153&id=388 (Francés y Holandés) (Consulta del 17 abril 2011).

las mezquitas y la dirección espiritual de sus comunidades. La causa de esta deficiencia no proviene de la falta del perdido “califato” (1924), sino que se debe a una estructura particular de la religión islámica: no existe una institución académica con autoridad unificada, ni un liderazgo religioso entre las variadas tendencias del islam; más aún, la religión islámica no considera a los imanes exactamente como clérigos, ni siquiera como un cargo para una persona concreta, formada para esa tarea. A decir verdad, si hablamos de las grandes mezquitas, el imán es corrientemente una persona concreta, bien versada en las ciencias islámicas, con el fin de llevar a cabo el cuidado espiritual. Pero en la mayoría de los casos, en las áreas de inmigración sobre todo, el imán de un pequeño oratorio puede ser cualquiera de los creyentes de la comunidad.

Es conocido que actualmente hay entre dieciséis y diecisiete millones de musulmanes en Europa occidental, sin tener en cuenta el área de los Balcanes (quizás nueve millones de musulmanes), ni la Federación Rusa (catorce millones). Es decir, en el continente Europeo hay aproximadamente unos cuarenta millones de musulmanes. No incluyo el área de la Turquía europea.

¿Qué decir de los imanes que cuidan de estos musulmanes, unos dieciséis millones de personas? ¿Quiénes son? ¿Dónde se han formado? ¿Cuáles son sus tendencias? Demasiadas preguntas para contestarlas en tan poco espacio. Los diferentes proyectos para preparar imanes destinados a servir a los musulmanes de occidente, especialmente para los musulmanes europeos, pretenden ser una respuesta a los variados problemas que se refieren a la situación de los imanes en los países europeos. Quizás podamos decir algo que inicie un diálogo y ayude a dar a conocer el problema.

En primer lugar deberíamos distinguir entre:

- a. Los imanes de las grandes mezquitas, y
- b. Los imanes de las mezquitas pequeñas, las llamadas “mezquitas/garaje” (u oratorios).

Normalmente, los imanes de las grandes mezquitas están formados en el país de donde procede la mayor parte de la comunidad islámica que asiste a esas mezquitas. Hay algunos eruditos europeos que piensan que estos imanes están bien formados en las ciencias religiosas del islam, pero que no conocen las sociedades occidentales, en las que tienen que trabajar. Según esta opinión el problema consistiría en la formación “contextual” de los imanes, que tienen que trabajar en países europeos. Pero hay otra corriente de opinión, según la cual la formación contextual no es el único problema específico sino que habría que tener en cuenta también los contenidos de la formación religiosa, especialmente los contenidos de las tendencias radicales islámicas, conforme a las cuales han sido formados algunos de esos imanes. De todos modos hay que considerar que los imanes de los grandes centros islámicos suelen trabajar bien bajo el control de las respectivas embajadas o ministerios o de alguna asociación con cierta capacidad de control; normalmente representan una tendencia islámica tradicional, y trabajan pru-

dentemente, bien sea como extranjeros en una sociedad abierta, bien como nacionales convertidos al islam. En pocos años quizás comencemos a tener noticia, en este país, de imanes ya nacidos como españoles de familias musulmanas, en la doble versión de poco formados –imanes de “¡mezquita garaje!”– o bien formados en algún país islámico y con responsabilidad en centros de mayor envergadura.

Creo que el problema principal tiene que ver con los imanes de las llamadas “mezquitas/garaje”, o pequeños oratorios. Estos, normalmente, no funcionan bajo el control de los gobiernos islámicos, ni de sus embajadas; si trabajan para una institución islámica internacional, no sabemos, en todo caso, cuáles son sus tendencias ideológicas; puede ser que trabajen bajo el control de una asociación o federación islámica, que posea sus estatutos registrados en el Ministerio del Interior, o el Ministerio de Justicia; y, finalmente, en otros casos, pueden trabajar sólo para las pequeñas comunidades, que son las dueñas de los oratorios, como miembros de las mismas.

El problema respecto a estos imanes es, fundamentalmente, que no se conoce su cualificación académica y religiosa, existiendo preocupación entre los musulmanes cultivados –y entre los no musulmanes– acerca de cómo guían a sus comunidades en nuestras sociedades abiertas. El peligro más amenazador sería el radicalismo bajo diversas formas.

Un buen amigo mío, que es un erudito e imán en una mezquita grande y bien conocida, me dijo en una conversación amistosa: “escúcheme: la mayor parte de los imanes que trabajan en España son en muchos casos carniceros. Cierran la tienda de la carnicería hālāl durante unos minutos, se quitan su gorro de faena, y cuando llegan al oratorio, llevan ya el bonete propio de la oración. Créame, es cuestión de cambiarse el sombrero.” Mi amigo, con toda claridad, quería decir que la mayoría de los imanes en España son personas sin un buen conocimiento de las ciencias islámicas, e incluso que algunos no conocen dimensiones muy fundamentales de su propia religión.

Después de estas consideraciones, creo que una cuestión queda clara: el proyecto de formar imanes que trabajen con las comunidades islámicas en Europa –en correspondencia con las acreditadas instituciones islámicas europeas-, parece que debería tener en cuenta estos dos aspectos:

- a. La formación religiosa y teológica, por una parte.
- b. La formación contextual, por otra.

Más aun, tendríamos que considerar que las propuestas para formar imanes “en” Europa, y “para” los musulmanes europeos debería tener en cuenta dos tipos de individuos:

- a. Imanes europeos para comunidades islámicas que viven en Europa, formados en Europa (en occidente).

b. Imanes extranjeros para comunidades islámicas, que viven en Europa, formados en Europa (en occidente).

En el primer caso no hay duda de que el problema a resolver sería la formación en los contenidos y en el conocimiento contextual. Pero en el segundo caso la cuestión es si la formación contextual sería suficiente, o si su conocimiento religioso y teológico necesitaría también una verificación, y, en este caso, si eso sería realmente posible y donde se ubicaría la autoridad reconocida para su acreditación.

Otro tema a analizar es la preocupación de los gobiernos europeos en estos proyectos, y si los objetivos de las autoridades públicas, por una parte, y las de las asociaciones islámicas, por otra, coinciden o son diferentes. Normalmente, el foco principal de las comunidades islámicas es la identidad de la religión islámica, pero de acuerdo con cada una de las tendencias que existen en el país. La atención de las autoridades públicas, comúnmente, se dirige a la integración social de los individuos y comunidades islámicas. Así pues, el problema residiría en cómo armonizar los intereses de cada una de las dos partes. La protección de la identidad podría chocar con el interés por lograr cierto grado de integración de individuos y comunidades islámicas en estas sociedades abiertas, cuyos gobiernos y modos de vida no son confesionales, mucho menos islámicos. La integración de las personas y comunidades islámicas en las sociedades de occidente podría chocar con algunas enseñanzas y modos de vida que desafían el modo occidental de vivir, o que incluso lo rechazan.

En noviembre de 2005, el Consejo de la Unión Europea acordó la “Estrategia para combatir la radicalización y el reclutamiento para el terrorismo”. De entre las tres propuestas de trabajo, es importante considerar, en relación con este tema, la segunda: “Necesitamos dar ánimo a las voces moderadas, concernientes a las organizaciones islámicas y a los grupos religiosos, que rechacen la mala inteligencia de la religión islámica promovida por Al-Qaida y otros. Necesitamos facilitar el acceso a una literatura que pueda difundir las ideas moderadas de la mayoría y promover el aumento de los imanes europeos, implementando el dominio del idioma y otras facetas apropiadas de los imanes extranjeros”³.

Dos años después, el Ministerio del Interior del Reino Unido⁴ (abril 2007), publicó el documento “Prevención del extremismo violento: conquistar mentes y corazones”, y, un mes más tarde, el mismo Ministerio del Interior dio a conocer otro documento: “Prevención del extremismo: una estrategia para la comunicación”⁵. Entre los medios para prevenir esta violencia podemos descubrir esta expresión: “Implementar el liderazgo... antes de que los militantes de las organizaciones divulguen el radicalismo” u otro de este

³ 24 noviembre, 2005. Cfr. <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/05/st147851-re0.en05.pdf>. (Consulta del 20 abril 2011).

⁴ Cfr. <http://www.communities.gov.uk/publications/communities/preventingviolentextremism> (Consulta del 20 abril 2011).

⁵ Cfr. <http://security.homeoffice.gov.uk/news-publications/publicationsearch/prevent-strategy/preventing-violent-extremism?view=Binary> (Consulta del 20 abril 2011).

tenor: “alentando el papel del líder y de las instituciones religiosas... Este plan podría establecer un mínimo de condiciones exigidas a los imanes para que puedan trabajar en cargos oficiales (por ejemplo, prisiones, hospitales, instalaciones militares, etc.)”.

El Gobierno de Holanda, tras el asesinato de Theo van Gogh (2004), elaboró un “Plan de acción ante la polarización y la radicalización, 2007-2011”⁶. Entre las tres ideas centrales veamos la segunda: “... crear y emplear equipos expertos de imanes y eruditos islámicos calificados por su rechazo de las interpretaciones radicales y polarizadas”.

En enero de 2008 una “Carta de los musulmanes europeos” fue divulgada por la Federación de Organizaciones Islámicas de Europa (por su acrónimo en inglés FIOE), en Bruselas. Su objetivo principal era enfatizar el islam como una “comunidad religiosa europea.” Muchos especialistas piensan que la carta es un intento de perfilar una identidad específica islámico-europea de acuerdo con los proyectos del reformismo islámico.⁷

Algunos especialistas occidentales, y también islámicos, aseveran que las comunidades islámicas, en nuestras sociedades abiertas, tienen derecho a escuchar el verdadero mensaje del islam. Pero otra tendencia considera que no sabemos –que de hecho es imposible saberlo– cuál es el verdadero mensaje del islam, debido a las grandes diferencias entre las distintas tendencias de esta gran religión.

Por ejemplo, Idris Tawfiq⁸ cree que formar en occidente a imanes nativos para que atiendan a las comunidades occidentales, es una solución errónea. Afirma que lo mejor sería preparar a los imanes formados en los países islámicos, para que trabajen en las sociedades occidentales, porque formar para esta tarea en un país no islámico carecería del genuino “contexto religioso”. Muchos musulmanes piensan de esta manera: “Los musulmanes son musulmanes en cualquier parte en que vivan”, esto es, ellos deben ser guiados según la doctrina tradicional, tal como se vive en los países islámicos. Desde este punto de vista se eleva una queja contra los gobiernos occidentales que se podría expresar en estas simples palabras: los gobiernos están motivados por el deseo de controlar el islam, precisamente ellos que no son musulmanes, y que no se preocupan en absoluto por el islam.

No existe duda alguna sobre un punto: la mayoría de los imanes en Europa occidental están formados en el extranjero –también los imanes bien formados en ciencias islámicas–. En Francia, el 90% procede del Norte de África. De los 2.000 imanes que aproximadamente viven en el Reino Unido, una proporción similar proceden del exterior, la mayoría de ellos educados según la tendencia tradicional del subcontinente

⁶ Cfr. <http://www.vng.nl/Documenten/Extranet/Biz/Oov/Radicalisering/MINBIZ008Actienplanengels.pdf>. (Consulta del 20 de Abril de 2011). Cfr. J. Jordan, “Políticas de prevención de la radicalización en Europa: elementos de interés para España”: REPC 11-05 (2009) 1-25 (Consulta del 20 de Abril de 2011).

⁷ Cfr. E. ARGIRITA, “Reforma y minoría: la construcción de un discurso sobre el islam en y de Europa”: *Auraq* 1 (2010) 88.

⁸ Sacerdote católico convertido al Islam. Cfr. <http://www.idristawfiq.com> (Consulta del 20 abril 2011).

indio. Según las palabras de mi amigo, el de la anécdota “del imán carnicero”, la inmensa mayoría de los imanes que trabajan en España son extranjeros, y no conocen en profundidad su propia religión. Es bien conocido que la mayoría de los imanes que trabajan en Europa no pueden hablar las lenguas occidentales, aunque ya hay tres, e incluso cuatro, generaciones de musulmanes nacidos en Europa.

Esa es la razón por la que la formación de los imanes “en” Europa y “para” musulmanes europeos, es una cuestión urgente para las autoridades públicas y también para los eruditos y líderes musulmanes más conscientes, que viven en países occidentales y están integrados en un modo de vida occidental sin detrimento de su identidad islámica.

Tras todas estas consideraciones previas, que explican una situación que yo llamo un “estado de inquietud” entre las gentes de Europa –no es positivo deslizarse gratuitamente hacia el uso del término “islamofobia”–, expondré ahora lo más sobresaliente sobre los diversos proyectos que han ido surgiendo para formar imanes “en” Europa y “para” los musulmanes europeos. Para concretar mi exposición sobre este tema, expondré el núcleo, o “focus”, de los programas surgidos del trabajo de cuatro instituciones académicas:

- a. La Universidad de Leiden (Holanda).
- b. El Instituto Europeo de Ciencias Humanas (Francia).
- c. Las Universidades de Tubinga, Múnster y Osnabrueck (Alemania).
- d. La Universidad Camilo José Cela (España), si bien esta institución no se ocupa específicamente de la formación de imanes.

La mayor parte de la información sobre estos temas se encuentra sólo en la red, es decir, en los sitios (webs), de cada una de estas universidades. La razón por la que la investigación ha de llevarse a cabo de esta manera, tan virtual, se debe a la actual situación de este proceso: no existe una documentación o literatura sólida sobre ello hasta el momento, a excepción del interesante libro de W. B. DRESS & P. S. VAN KONINGSVELD, *The Study of Religion and the Training of Muslim Clergy in Europe* [El estudio de la religión y la formación de los clérigos musulmanes en Europa], Leiden University Press, Leiden 2008.

2. La situación en Holanda⁹

La Universidad de Leiden ha propuesto un programa para la formación de imanes. Su objetivo es “promover la integración de la población islámica en las sociedades occidentales.” La universidad intentó conseguir la colaboración de las dos organizacio-

⁹ Cf. MOHAMMED GHALY, “The academic training of imams: recent discussions and initiatives in Dutch society”, en W. B. Dress & P. S. van Koningsveld, *The Study of Religion and the Training of Muslim Clergy in Europe*, Leiden University Press, Leiden 2008, 369-402.

nes islámicas más importantes en Holanda. La propuesta de este programa fue enviada al Ministerio de Educación y Cultura a finales de 2008.

Desde 1982, la comisión de Waardenburg sugirió trabajar en programas para la preparación de imanes en Holanda. Tres de estos fueron preparados por instituciones holandesas de educación superior.

1. 2005-06: por la Universidad Vrije, de Amsterdam.
2. 2006-07: por la Universidad de Leiden.
3. 2006-07: por el Colegio Superior Profesional.

Ninguno de esos programas ha sido desarrollado con éxito, como currículo, en sus dos dimensiones: formación académica y formación confesional.

Uno de los objetivos más evidentes era el de frenar la “importación de imanes extranjeros.” Para conseguir este objetivo, la dirección de las instituciones académicas necesitaba atraerse la confianza de las dos organizaciones islámicas citadas. Durante varios años el trabajo de la Universidad de Leiden no encontró eco alguno. Claramente, las comunidades islámicas y la universidad no tenían los mismos objetivos. Otro problema fue la divergencia entre las dos organizaciones islámicas sobre dos puntos: el modo de entender la figura del imán y la función que debería desempeñar. Más aun, el gobierno holandés –no sólo la universidad– y las comunidades islámicas tenían objetivos diferentes.

1. El gobierno solicitaba un programa que promoviera un islam holandés. Es decir, un programa que realizase una hermenéutica de las creencias islámicas y sus dimensiones éticas en un contexto secular. Estos imanes deberían contribuir a la integración de los musulmanes en la sociedad holandesa y, de ese modo, contrarrestar la influencia de los imanes extranjeros.

2. Las comunidades islámicas, por su parte, tenían como principal objetivo la formación de imanes que pudieran compatibilizar su trabajo tradicional en el seno de una sociedad no islámica con objeto de contribuir a edificar la identidad islámica en Holanda, de acuerdo con contenidos establecidos por los propios musulmanes.

La Universidad de Leiden está organizada según el “duplex ordo”. Según este sistema, las universidades públicas enseñan la “teología pública”; mientras que la “formación confesional” se lleva a cabo por medio de seminarios organizados por las instituciones religiosas “en” las universidades, pero no “por” las universidades, esto es, se realiza al margen de sus programas oficiales.

La universidad de Leiden propuso al Ministerio un programa de Grado doble, conforme al sistema del “duplex ordo”: un currículum de cuatro años, tres años para el

Grado y otro más para el Máster; este último debería ser el complemento confesional para la formación de imanes en Holanda.

En enero de 2006, el gobierno concedió una subvención de 2.6 millones de € a la universidad de Leiden para el desarrollo de la primera fase del programa. Así, en septiembre de 2006 comenzó el programa de teología islámica, el único programa académico en el sistema educativo superior de Holanda. El programa se centra en el pluralismo islámico interno y, más aún, subraya el contexto europeo de educación superior. Este primer paso debería funcionar como el fundamento necesario para el segundo paso o fase confesional.

La universidad comenzó a gestionar la manera correcta de llevar adelante el segundo paso, buscando la cooperación de las organizaciones islámicas, intentando llevarlas a la convicción de la oportunidad que ofrecía la universidad de Leiden para realizar sus objetivos e intereses armonizándolos con los objetivos del gobierno holandés. La universidad se puso en contacto con la “Unión de Imanes en Holanda” y también con otras instituciones islámicas. Al comienzo de 2007, el líder de una importante asociación islámica de mezquitas conectada con Marruecos, conoció el programa público de teología islámica. Puso varias condiciones que recibieron una respuesta positiva por parte del gobierno. La autoridad académica de la universidad estaba entonces convencida de la posibilidad de una propuesta compartida por todas las organizaciones islámicas establecidas en Holanda, la mayoría de las cuales estaban divididas entre dos corrientes principales: la tendencia pro-marroquí, y la tendencia pro-turca. Estas dos corrientes principales tenían ideas claras acerca de los contenidos del cuarto (y quinto) año para la formación de imanes en una modalidad confesional.

Tras intensas conversaciones se llegó a un acuerdo con la organización marroquí sobre un esbozo de programa. Durante seis meses la universidad mantuvo conversaciones con las dos asociaciones islámicas sobre el currículo específico para el programa de formación de imanes. La redacción definitiva se envió a las autoridades académicas. Este documento contenía dos elementos principales:

1. La identidad religiosa de las comunidades islámicas en Holanda: los contenidos para la formación de los imanes no eran iguales para cada una de las tendencias.

a. La tendencia marroquí acentuaba la jurisprudencia *mālikī*¹⁰ y la escuela teológica *‘aṣā’rī*¹¹.

¹⁰ Escuela jurídica fundada por Mālik Ibn Anas (†795) en Medina, insiste en un amplio recurso a la utilidad general y el bien común. Es muy tradicional y su influencia abarca el Norte de África.

¹¹ Escuela teológica del siglo IX, se considera la escolástica más ortodoxa del Islam. Los pensadores musulmanes de línea más tradicional siguen considerando a la escuela *‘aṣā’rī* como la que «representó una concepción de Dios mucho más próxima al genio del Islam». SEYYED HOSSEIN NASR, *Vida y pensamiento en el Islam*, Herder, Barcelona 1985, 90.

b. La tendencia turca, por otra parte, subrayaba la jurisprudencia ḥanafī¹² y la escuela teológica māturīdī¹³.

2. El segundo punto central era la obligación de los imanes de propiciar la integración de los musulmanes en la sociedad holandesa.

Este programa pretendía proporcionar a los estudiantes dos competencias principales: la formación académica en ciencias islámicas y el conocimiento del contexto sociocultural para facilitar la integración de los musulmanes en la sociedad holandesa¹⁴.

El propósito principal de esta primera etapa era enseñar el idioma árabe y los textos importantes en lengua árabe, por una parte, y los métodos de investigación crítica en lenguas occidentales, por otra. Su objetivo principal era establecer una conexión entre el islam y occidente.

El Máster en Artes: Teología Islámica –dos años y 120 créditos–, combinado con el Grado, representa la parte confesional de este programa: El Suplemento Europeo al Título (DS) de la Universidad de Leiden tendría como complemento el Diploma Confesional concedido por las asociaciones islámicas¹⁵.

Desde el año 2006, la parte académica del programa está funcionando (Grado). Pero surgió un problema con la parte confesional. En octubre de 2008, la universidad

¹² Escuela jurídica fundada por el persa Abū Hanīfa (†767). De carácter abierto sin caer en el laxismo, apela al uso de la analogía y la razón. Influyente en Siria, Iraq, Egipto, Afganistán (antes de los talibanes), India, Túnez y otros países.

¹³ Escuela teológica del siglo X conectada con la jurídica ḥanafī que nació en la ciudad de Maturid, cerca de Samarcanda, Asia Central, más abierta que la ‘aṣā’rī.

¹⁴ Grado en Teología Islámica. **Primer curso:** 1. Lengua árabe. 2. Tendencias modernas en el islam A (lenguas occidentales). 3. Tendencias modernas en el islam B (Árabe). 4. Introducción a la ciencia de la religión. 5. Introducción a las ciencias sociales. 6. Historia del islam. 7. Psicología de la religión. 8. Historia del cristianismo. **Segundo curso:** 1. Ciencias del Corán A (Lenguas occidentales). 2. Ciencias del Corán B (Árabe). 3. Teología y filosofía islámicas A (lenguas occidentales). 4. Teología y filosofía islámicas B (textos en árabe). 5. Derecho y ética islámicos: rituales y símbolos 1A (lenguas occidentales). 6. Derecho y ética islámicos: conductas sociales 2A (lenguas occidentales). 7. Derecho y ética islámicos: fatwās para los musulmanes en occidente 2B (Árabe). 8. Ciencias del hadiz A (textos en árabe). 9. Ciencias del hadiz B (textos en árabe). 10. Filosofía de la religión. Ciencia comparada de las religiones. 11. Historia del judaísmo. **Tercer curso:** 1. Exégesis del Corán A (lenguas occidentales). 2. Exégesis del Corán B (Árabe). 3. Principios de derecho Islámico A (lenguas occidentales). 4. Principios de derecho islámico B (Árabe). 5. Teología islámica moderna. 6. Módulos opcionales. Tesina para Grado (Bachelor).

¹⁵ Currículo de Máster en Artes: Teología Islámica. **Primer curso:** 1. Ciencia de recitación del Corán (cinco partes de las treinta). 2. Ciencias del Corán (avanzado). 3. Ciencias del hadiz (avanzado). 4. Derecho islámico I (Culto: ‘ibādāt, mālikī). 5. Derecho Islámico II (Social: mu‘amalāt mālikī). 6. Teología islámica (‘aṣā’rī). 7. Historia religiosa de Holanda. 8. Ciencias sociales aplicadas al islam en Europa. **Segundo curso:** 1. Derecho islámico comparado (al-fiqh al-muqāram) (avanzado). 2. Teología islámica comparada (avanzado). 3. Principios de jurisprudencia islámica (uṣūl al-fiqh: sólo para imanes) (avanzado). 4. Principios de composición de fatwās (uṣūl al-iftā’) (sólo para imanes). 5. Cura espiritual y consejo (introdutorio) (solo para consejeros). 6. Cura espiritual: perspectiva multireligiosa (sólo para consejeros). 7. Cura spiritual: perspectiva en el islam (sólo para consejeros). 8. Preparación de la tesis de Máster en Artes. Cf. <http://www.iesh.org>. (Consulta del 20 abril, 2011).

presentó el programa acordado con las dos asociaciones islámicas al Ministerio de Educación holandés. Su respuesta, en abril de 2009, fue negativa debido a “dificultades legales”: El islam no figuraba entre las siete religiones autorizadas para formar a sus clérigos dentro del sistema universitario. En junio de 2009, el parlamento holandés removió este obstáculo y, en julio, las organizaciones islámicas junto con la Universidad de Leiden participaron en un encuentro con el ministro quien les prometió estudiar la propuesta presentada en 2008 a la luz de los cambios legales introducidos por el parlamento.

Actualmente la segunda parte del programa, la parte confesional, no se está llevando a cabo en Holanda. El Instituto de Estudios Religiosos de la Universidad de Leiden ofrece un Máster en Artes, de un año, en teología islámica, centrado en el islam en occidente, pero no he encontrado ningún indicio del programa confesional de dos años.

3. La situación en Francia

El 7 de abril de 2011, Vicente Mota Alfaro Mansur, imán del Centro Cultural Islámico de Valencia, pronunció una conferencia sobre el “islam, reforma y modernidad” en la Cátedra Andaluza para el Diálogo de las Religiones, Candir, (Facultad de Teología de Granada). Él es uno de los primeros graduados que obtuvieron una titulación en teología islámica en el “Institut Européen des Sciences Humaines” (Chateau Chinon, Bourgogne, Francia)¹⁶.

Este centro de educación superior se construyó como un proyecto de la Unión de las Organizaciones Islámicas de Francia (UOIF)¹⁷, en colaboración con pensadores, eruditos y teólogos islámicos, en 1990. Ellos se presentan a sí mismos de esta manera: “la formación de los musulmanes que han entendido la teología islámica y la realidad de la presencia islámica en occidente, es el camino más eficaz para llegar a una integración positiva del islam en la sociedad occidental”.

La UOIF compró una gran extensión de terreno (110.000 metros cuadrados) anteriormente usada por campamentos de verano durante las vacaciones, cerca del pueblo de Château Chinon, con ayuda económica de patrocinadores de la región del Golfo Pérsico. El instituto comenzó a impartir sus enseñanzas en 1992. Los doce primeros estudiantes se graduaron en 1997. El Šayj Yusuf Qaradawi vino expresamente en aquella ocasión para entregar el diploma a los primeros graduados. El instituto estableció otras

¹⁶ Cf. <http://www.iesh.org>. (Consulta del 20 abril 2011).

¹⁷ Algunos investigadores de Occidente afirman que esta organización francesa: UOIF, está en contacto con el movimiento internacional “Los Hermanos Musulmanes”. Sin embargo, no se sabe con exactitud ni la naturaleza de esta conexión, ni la tendencia concreta de esta amplia organización, con la cual la conexión es más sólida. “Los Hermanos Musulmanes” se invocan como una nube, un ambiente nublado, debido a las dificultades en establecer sus líneas divisorias y cuáles son las conexiones reales entre las organizaciones integradas en esta confusa área.

dos secciones o centros coordinados: la primera en Gales (1997), Reino Unido¹⁸. La segunda se estableció en París (Saint Denis)¹⁹ para dar cursos vespertinos y en fines de semana, lo que permitía a los estudiantes continuar su actividad profesional. Estos institutos son organizaciones privadas sin reconocimiento académico por parte del estado francés. Desde el año 2000, la comunidad docente de Châteu Chinon dirige campañas para la recaudación de fondos, dirigidas a la comunidad musulmana en Francia, debido al cese de las inyecciones de dinero procedentes del Golfo Pérsico. Actualmente hay 120 estudiantes, el 40% son mujeres. La mayor parte de ellos provienen de Francia; el 30% de otros países europeos.

Entre sus objetivos principales encontramos la formación de imanes y educadores que posean conocimientos religiosos del islam y comprendan las realidades socio-culturales de Europa, ya que no sólo deben dominar el idioma árabe, sino también las lenguas europeas. Lo cual significa: formación doctrinal y contextual.

En el sistema organizativo de este instituto encontramos dos etapas e instituciones para formar imanes. La primera es la “Facultad Europea de Estudios Islámicos,” que forma educadores y líderes islámicos durante tres años²⁰. La segunda fase es el “Instituto para la Formación de Imanes y Educadores,” que lo hace durante dos años²¹. Las dos condiciones principales son “estar profundamente motivados” y “un avanzado conocimiento de la lengua árabe”. Resulta extraño que el instituto no ponga, como condición para ser admitidos, el estudio de los tres años de la facultad. Pienso que estos programas están concebidos de modo similar al de algunos programas existentes para formar al clero en otras religiones. Hay un programa “académico” para formar un tipo de clérigo/erudito, y otro programa más breve, para la formación de los clérigos en una perspectiva

¹⁸ Cf. <http://www.eihs.org.uk>. (Consulta del 20 abril 2011).

¹⁹ Cf. <http://www.ieshdeparis.fr>. (Consulta del 20 abril 2011).

²⁰ **Primer curso:** 1. Recitación del Sagrado Corán. 2. Ciencia del Corán. 3. Métodos exegéticos. 4. Exégesis del Corán. 5. Ciencias del hadiz. 6. Teología musulmana. 7. Principios y especificidad de la ley musulmana I (culto). 8. Vida del Profeta Muhammad. 9. Historia del Islam. 10. Espiritualidad musulmana. 11. Gramática y sintaxis árabe. 12. Literatura árabe. 13. Metodología de la investigación. 14. Tecnología de la investigación. **Segundo curso:** 1. Recitación del Corán II. 2. Textos coránicos (normas). 3. Hadiz. 4. Teología musulmana II. 5. Sectas del Islam. 6. Historia de las religiones mundiales. 7. Derecho musulmán II (familia). 8. Derecho de herencia. 9. Introducción al derecho francés. 10. Práxis de la ley islámica. 11. Fundamentos de la ley islámica 1-2. 12. Islam y Europa. 13. Movimientos de reforma. 14. Introducción a la predicación islámica. 15. Introducción a la sociología. 16. Lógica. 17. Gramática árabe: retórica y morfología. **Tercer curso:** 1. Recitación del Corán III. 2. Exégesis temática del Corán. 4. Uso del hadiz en el derecho Islámico. 3. Sistema judicial y arbitraje. 4. Reglas de jurisprudencia. 5. Praxis de la ley islámica. 6. Fundamentos de la ley islámica (3-4). 6. Fatwàs y sentencias contemporáneas. 7. Política legal y relaciones internacionales en el Islam. 8. Civilización occidental contemporánea. 9. Psicología. 10. Técnicas de comunicación. 11. Lengua árabe. 12. Derecho constitucional. 13. Tesina.

²¹ **Primer curso:** 1. Uso de computadoras en la investigación. 2. El dogma del Islam. 3. Recitación del Corán. 4. Ciencias del Corán. 5. Exégesis del Corán. 6. Ciencias de la tradición profética. 7. Derecho musulmán. 8. Vida del profeta Mahoma. 9. Cultura islámica. 10. Gramática: conjugación, elocuencia. 11. Literatura árabe. 12. Métodos de investigación. **Segundo curso:** 1. El dogma del Islam II. 2. Recitación del Corán. 3. Ciencias del Corán II. 4. Ciencias de la tradición profética II. 5. Derecho musulmán II. 6. Fundamentos de derecho islámico. 7. Legislación del Corán. 8. Textos legales del profeta Mahoma. 9. Derecho de herencia. 10. Gramática: conjugación, elocuencia. 11. Literatura árabe. 12. Historia islámica. 13. Cultura islámica II.

“pastoral” menos académica con el fin de proveerles de un conocimiento fundamental de la religión. A decir verdad, el instituto exige un gran conocimiento del árabe: todas las asignaturas se enseñan en el idioma árabe.

El significado de la fundación de esta institución pedagógica, en Château Chinon, debe ser considerada cuidadosamente. En 1992 tuvo lugar allí una reunión en la cual se redactó una fatwà sobre la cuestión de la residencia de las comunidades musulmanas en Europa, un territorio no islámico. Europa no podía ser considerada como “casa de la guerra” ²²(dār al ḥarb), a pesar de su condición de no ser “casa del islam” (dār al-islām). La respuesta posible a este problema era considerarla como una “casa del pacto” (dar al-ahd), concepto jurídico de la escuela de derecho šafī'i. Los ‘ulamā reunidos en Château Chinon aceptaron el compromiso de superar la doble división de la ley tradicional islámica, entre “casa del islam” y “casa de guerra”. La celebración de este seminario en Château Chinon tuvo un gran influjo en el pensamiento islámico en Europa, y una de las consecuencias fue la creación de la institución académica con el fin de formar imanes y profesores para los musulmanes europeos, y el compromiso de elaborar un pensamiento musulmán específico en Europa²³.

Había oído yo en alguna parte que el “Instituto Católico de París” tenía un programa de formación para imanes. Así pues, pregunté a Miss Nina Huss sobre este tema. He aquí su respuesta: “Tenemos un programa de formación llamado ‘Diploma Universitario en Interculturalidad, Secularismo y Religiones’, pero por desgracia no es un programa formativo para imanes. Es sobre comunicación y mediación entre diferentes culturas y religiones, musulmanes y católicos en particular”. Seguidamente, me indicaba un sitio en la red, donde podría encontrar una breve explicación de este programa que dura dos semestres, en modalidad de enseñanza nocturna y a tiempo parcial.

A fin de responder a las exigencias de la sociedad francesa y de sus actores sociales, y en vistas a encontrar los medios para promover el deseo de vivir juntos, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas propone una nueva titulación: “Interculturalidad, Laicismo y Religiones.” La apuesta de este diploma universitario es intentar comprender cómo, hoy en día, en nuestras sociedades modernas, individualistas y pluralistas es muy importante la promoción de una verdadera comprensión mutua entre los diferentes actores en el seno de una democracia laica y social, tal cual la francesa, en torno a valores comunes. Este diploma universitario se desarrolla en el Instituto Católico de París,

²² Cfr. P. MANDAVILLE, “Towards a critical Islam: European Muslims and the changing boundaries of transnational religious discourse” [Hacia un Islam crítico: Musulmanes europeos y los límites cambiantes del discurso religioso transnacional], en S. ALLIEVI & J.S. NIELSEN (eds), *Muslim Networks and transnational communities in and across Europe*, [Redes musulmanas y comunidades transnacionales en y a través de Europa] Brill, Leiden 2003, 127. Tras esta interpretación, Tariq Ramadan comenzó a hablar sobre “la casa del testimonio” (dār al šahāda), para llamar a los países occidentales en los que las comunidades islámicas tienen que vivir. Estos países son el medio en el que los musulmanes tienen que encontrar el conocimiento esencial del Islam. Cfr. E. ARGIRITA, “Reforma y minoría”, *o.c.*, 90.

²³ Cfr. http://www.iesh.prg/index.php?option=com_content&task=view&cid=50&Itemid=102&lang=en. (Consulta del 15 mayo 2011).

en colaboración con la Dirección de Acogida, Integración Ciudadanía (Ministerio de la Inmigración), y la Oficina Central de Cultos (Ministerio del Interior)²⁴.

4. La situación en Alemania

La mayor parte de los imanes que actualmente trabajan en Alemania están formados en el extranjero, especialmente en Turquía. Son turcos, enviados por el gobierno de Ankara para trabajar con las comunidades islámicas, la mayoría de las cuales están integradas por personas de aquella nacionalidad. A estos imanes se les permite, por lo general, permanecer en Alemania durante cuatro años. Este sistema de asistencia se está llevando a la práctica desde la década de los 80. Pero, ¿cuál es el problema?

Muchos académicos y líderes políticos opinan que este sistema ha sido un obstáculo para la integración de los musulmanes y de las comunidades musulmanas en la sociedad alemana. Un elemento de peso que dificulta este objetivo es que los imanes “importados” no hablan el alemán; entonces, no se pueden comunicar con los jóvenes, que no entienden el idioma turco de sus padres; más aún, los imanes no entienden el modo de vida occidental y por eso no pueden aconsejar a las jóvenes generaciones sobre los problemas que encuentran en su vida cotidiana.

Varias instituciones académicas de Alemania ofrecen algún tipo de estudios islámicos. La Universidad Johan Wolfgang Goethe, en Frankfurt, ha organizado un programa de estudios islámicos dentro de su Facultad de Teología; lo mismo ha hecho la Universidad de Munich; la Universidad de Osnabrück ofreció un curso de Máster en educación religiosa islámica como respuesta a la escasa formación de los profesores de la religión islámica.

A finales de 2010, el gobierno federal anunció la institución de hasta tres nuevos departamentos universitarios para estudios islámicos en Alemania que incluirían varias cátedras²⁵. Muchos especialistas piensan que esta nueva iniciativa alemana es muy necesaria ya que más del 90% de los en torno a 2.000 imanes que viven en Alemania apenas hablan alemán y desconocen las normas y estilo de vida de las sociedades occidentales. El objetivo es educar a una nueva generación de imanes y profesores de reli-

²⁴ **Pedagogía.** Tres objetivos: 1. Desarrollar una capacidad reflexiva en todos los estudiantes. 2. Conseguir que adquieran habilidades y métodos. 3. Finalmente sensibilizar a los estudiantes a los interrogantes y a las problemáticas contemporáneas del hecho religioso, de la cohesión social, de la ciudadanía y de los valores de la República. **Competencias.** Se apunta a cuatro clases: 1. Competencia práctica: dominar los conocimientos teóricos y aplicados del hecho religioso, así como también los de interculturalidad e integración. 2. Competencia analítica: Dilucidar las situaciones ordinarias de gestión del culto, y de la aplicación de las normas públicas de integración. 3. Competencia estratégica: capacidad de poner por obra los pertinentes dispositivos jurídicos y legales. 4. Competencia reflexiva: reflexionar sobre las prácticas culturales y culturales en términos de valores y de responsabilidades, considerado el estado de las leyes y de las regulaciones de la República Francesa. El equipo pedagógico se compone de profesores universitarios, de prácticos, y de algunos funcionarios que están acostumbrados a trabajar juntos.

²⁵ Cf. <http://www.topnews.in/german-state-begin-training-imams-next-year-2213836> (Consulta del 3 de mayo 2011).

gión islámica en los centros educativos que crean y enseñen que los valores occidentales y el islam son compatibles.

Este ambicioso proyecto necesita tener en cuenta no sólo los deseos y exigencias de los especialistas y del gobierno, sino también el acuerdo de los líderes de las comunidades islámicas. El primer proyecto iniciado por la Universidad de Munich no tuvo éxito, por falta de este acuerdo: la universidad tuvo que despedir al experto Muhammad Kalish, el cual afirmaba que el profeta Mahoma no había existido en absoluto.

Actualmente, en la Universidad de Osnabrück²⁶ se puede encontrar el programa “Máster en Ciencias de la Religión Islámica” (formación complementaria). Este programa forma profesores para centros educativos de primera y segunda enseñanza. Su duración es de cuatro semestres²⁷.

En la Universidad de Tubinga²⁸, existía la propuesta de apertura de un “Centro de Teología Islámica”, en octubre de 2011. La Universidad tuvo éxito en la obtención de fondos por parte del gobierno federal que, junto con los fondos provenientes del estado de Baden-Württemberg, podrá hacer realidad el nuevo centro. Se puede leer lo siguiente en la “página” de la Universidad de Tubinga: “Este Centro será una parte plenamente integrada de la Universidad”. Las primeras ofertas de puestos docentes se hicieron públicas en marzo de 2011. La enseñanza en el centro estaba programada para comenzar en el semestre de invierno de 2011-2012.

El “Grado (Bachelor) en Cultura Islámica Árabe” no es un programa confesional. Este programa no está pensado en particular para formar imanes. Se requiere el conocimiento del idioma árabe, así como también poder leer inglés y francés. El programa dura tres semestres, y se culmina con la tesina de licenciatura²⁹. El diploma de Grado permite el acceso a algunos puestos de trabajo: medios de comunicación, publicidad, política, educación cultural, intercambios culturales, etc. Más aun, el Grado es la base para la admisión al “Máster en Artes: Cultura Árabo-Islámica y Teología Islámica, así como a Estudios Árabes en general.

El “Máster en Ciencias Islámicas y Arabismo” es un programa no confesional. Este programa no está pensado para formar imanes. Sólo un Grado (Bachelor), o bien una titulación de al menos tres semestres, permiten el acceso a este nivel de Máster. La

²⁶ Cf. http://www.uni-osnabrueck.de/standard_en/160_11925.html. (Consulta del 3 de mayo 2011).

²⁷ Sus contenidos son: 1. Creencias y teología 2. Principales fuentes del Islam 3. Vida del Profeta Mahoma: Historia del Islam 4. Observancia religiosa del Islam 5. Pedagogía religiosa del Islam 6. Árabe religioso del Islam 7. Religión 8. Educación intercultural 9. Inmigración, integración, cambio social, conflictos 10. Europa y el Islam: Historia y relaciones recíprocas.

²⁸ <http://www.uni-tuebingen.de/en/facilities/verwaltung-dezernat/i-forschung-strategie-und-recht/center-of-islamic-theology.html>. (Consulta del 3 de mayo 2011).

²⁹ Lengua Árabe I, II, III, IV: seis horas cada semana, durante cuatro semestres. Historia, 3. Teología, Filosofía y Mística Islámica. Derecho y Política. Literatura Árabe. Otra Lengua Islámica (Persa, Turco o Dialecto).

universidad exige un buen conocimiento de la lengua árabe y capacidad de lectura de inglés y francés. También se requiere comprensión y dominio del alemán³⁰.

La Universidad de Münster³¹ ofrece actualmente el siguiente programa: “Máster en Artes: Teología Islámica”. Se pide a los estudiantes que tengan un diploma en estudios de árabe islámico, o en estudios orientales, de seis semestres, por ejemplo. Existen algunas excepciones para casos extraordinarios. Pero es importante tener suficiente conocimiento del alemán y del árabe, lo mismo que la capacidad para leer francés y/o inglés. La universidad advierte que éste es un programa público, no confesional. Normalmente se exige un Grado (Bachelor). También se exige una declaración de los motivos por los que se solicita la inscripción³².

Entre las competencias y posibilidades que este programa provee a los graduados, podemos señalar: un conocimiento específico de la religión islámica, su teología, filosofía, legislación mística y religiosa, al igual que las ciencias tradicionales islámicas, especialmente el Corán y los hadices. La universidad hace saber a los candidatos que estos estudios conceden a los graduados la posibilidad de acceder a los centros islámicos que “en el futuro” se van a erigir en las universidades de Münster, Osnabrück y Tubinga. ¿Podrán los estudiantes prepararse en estos centros para conseguir un puesto de trabajo como maestros y, quizás, como imanes? En Münster podemos encontrar también un “Máster en Lengua y Literatura Árabe.”

5. La situación en España

No existe en España una institución, islámica o no, que esté organizada y bien preparada para formar imanes. La mayoría de los imanes que atienden a las comunidades y asociaciones islámicas en España son miembros de las mismas que se encargan de esa función. Estos son los “auto-proclamados” imanes o elegidos y sostenidos por la comunidad local de la que depende el oratorio o mezquita. Son personas que normalmente no poseen una auténtica y satisfactoria formación para este oficio.

En las grandes mezquitas y asociaciones, el asunto se desarrolla de otra manera. Ordinariamente, estos centros islámicos de relieve tienen entre sus empleados un imán

³⁰ Contenidos: 1. Textos básicos y conceptos del Corán y hadiz que han influido significativamente en muchas tendencias de la fe y práctica del Islam 2. Historia 3. Política y sociedad 4. (Opcativo) Islam, lengua y literatura; o, Teología y Ley islámica 5. Lengua. Gramática árabe y religión islámica (segundo idioma) 6. Curso de idioma extranjero (en otro país) 7. Tesina y Coloquio.

³¹ <http://www.uni-muenster.de/ArabistikIslam/Studieren/index.html>. (Consulta del 3 de mayo 2011).

³² El programa tiene siete módulos: 1. Corán y hadiz: texto sagrado y fundamentos de la religión islámica como temas principales de la cultura islámica 2. El Islam y la Lengua. Lenguaje especial del Corán. Poesía islámica religiosa. Literatura sufí 3. Legislación islámica. Desarrollo histórico e influencia en las sociedades islámicas. Fuentes principales de la jurisprudencia islámica 4. Teología islámica: principios tradicionales y cuestiones y divergencias intraislámicas 5. Un segundo idioma islámico 6. Diseño Estándar Islámico. Lexicografía árabe, y rasgos especiales del idioma árabe clásico 7. Teología no islámica y estudios religiosos. (fenómenos religiosos). Una tesis doctoral completa el currículo del Título de Máster.

bien preparado, pero, salvo raras excepciones, estos imanes están formados en el extranjero, en países islámicos, muchos de ellos en el norte de África y en Oriente Medio. El aprendizaje del Corán de memoria está muy bien valorado en su instrucción. En España, las grandes asociaciones y federaciones organizan de vez en cuando algunos cursos para proveer formación contextual y doctrinal; pero en general estos cursos duran dos o tres días, un fin de semana, o a lo sumo, una semana. Algunas asociaciones aceptan los programas para formar imanes que ofrece el Ministerio de Asuntos Religiosos de Marruecos, por ejemplo, el de Chaouen. El interés de este gobierno por controlar el desarrollo del islam en España, provocó recientemente una rebelión por parte de la mayoría de las federaciones islámicas en España –doce– y de las asociaciones –878 de las 916 registradas–. Todas estas instituciones constituyeron, el 2 de abril de 2011, el Consejo Islámico Español (CIE), para liberarse del control extranjero. Pero las tendencias en el CIE ofrecen una gran variedad. Se suele decir en España que la “política hace extraños compañeros de cama”. Pero éste es otro asunto que tendría que explicarse con más detalles y más detenidamente. Por otra parte, las últimas informaciones advierten que el nuevo sujeto jurídico –el Consejo Islámico Español– no conserva la identidad del sujeto que firmó los acuerdos con el estado español en 1992 y 1996 –la Comisión Islámica de España–, lo que conducirá a tener que replantear de nuevo el problema de la representatividad de las comunidades islámicas ante el estado.

En 2004, la Universidad Nacional de Educación a Distancia comenzó un curso con el título “Experto en Cultura y Religión Islámicas”. Este curso estaba dirigido por profesores de la universidad en su dimensión académica y, en su dimensión confesional, por algunos españoles convertidos al islam, entre ellos el famoso psiquiatra, presidente de “Junta Islámica”, Mansur Escudero, fallecido hace un año. Desde el año 2007, el título se incorporó a la Universidad “Camilo José Cela”, que está conectada con la cátedra de aprendizaje electrónico del SEK, una institución de inspiración cristiana. El SEK fue creado por una familia española, a finales del siglo XIX, y posee en España nueve centros de aprendizaje de diferentes niveles. En el tercer apartado de sus estatutos se puede leer que esta institución “respeto los valores plurales, individuales, familiares, históricos, culturales y religiosos, y promueve los valores fundamentales del humanismo cristiano de la mayoría de sus miembros.” El programa patrocinado por la universidad es un programa aconfesional, a pesar de que la mayoría de los profesores pertenecen a la asociación “Junta Islámica” y sus enseñanzas, de estos profesores, tienen un tono confesional. El programa no está concebido para formar imanes en particular, y el conocimiento de la lengua árabe no es obligatorio, ni se exige la habilidad de leer otros idiomas extranjeros. La organización de este curso tiene cinco módulos, que se puede ver a continuación.

1. Cultura e historia islámica

El director es Carlos A. Segovia, Dr. en Filosofía, quien colabora en la página Webislam, la página mejor informada sobre el islam en España. Actualmente está investigando sobre la génesis del cristianismo y del islam. Su trabajo en el curso es dar una visión de conjunto sobre las ciencias en el islam. Algunos estudiantes consultados

piensan que es el que ostenta el aspecto más científico del programa, a pesar de alguna falta de organización.

2. El Corán y Mahoma

El director de este segundo módulo es Abdelmumin (Vicente) Aya, Dr. en Filosofía. Convertido al islam, trabaja actualmente para la “Junta Islámica”. Ha escrito varios libros con el fin de explicar que el islam no está lejos de la civilización occidental. Alguno de sus libros, como “Opus contra el alma”, ha sido considerado como herético por las comunidades tradicionales en España.

3. Organización jurídica del islam en España

Es un módulo dirigido por Antonio Manuel Rodríguez Ramos, Dr. en Derecho, profesor en la Universidad de Córdoba. En este módulo se subraya la coordinación entre la libertad religiosa, como derecho humano, y el estado “laico”. Un tema importante de ese módulo es el acuerdo de 1992, entre la Comisión Islámica de España y el Estado español.

4. Pensamiento islámico

Dirigido también por Abdelmumin Aya, su tema principal es el conocimiento de la sunna y de la šī‘at.

5. Islam y democracia

Se trata de un módulo dirigido por la D^a. Ndeye Andújar, directora de la página “Webislam”. Trabaja sobre los escritos del conocido español convertido al islam Abdennur Prado. Su objetivo principal es la de establecer cómo el islam se enfrenta a varios problemas: el terrorismo, la libertad y los derechos de la mujer, la islamofobia, y la libertad de pensamiento y de expresión. Algunos estudiantes bien informados piensan que su hermenéutica del Corán, y de la tradición islámica contiene aspectos que difícilmente serían compartidos por la mayoría tradicional de los musulmanes, incluidos los que viven en España.

A pesar de los problemas que este curso pueda ofrecer, muchas personas piensan que un curso como este es de suma importancia en España. A pesar de que el curso se anuncia como “religiosamente neutral”, la guía general hace saber que algunos profesores enseñan el islam desde su propia perspectiva islámica. Más aun, la mayor parte de los libros usados como recursos por los profesores y por los alumnos, proceden de la editorial de la “Junta Islámica”, una asociación confesional creada por personas convertidas al islam, algunas de las cuales suscitan dudas sobre su correcta interpretación del islam en los círculos tradicionales islámicos. Algunos estudiantes bien informados dicen que los temas de los módulos segundo y cuarto se exponen de una manera particularmente “confesional” según la cual los profesores intentan mostrar el lado tolerante y liberal

de algunas tendencias particulares de la religión islámica, el así llamado “euroislam”, que podría vivir en una sociedad democrática, compartiendo la separación de poderes, una posición que no es común a la mayoría de los musulmanes que viven en España y provienen de la escuela Málíkī, predominante en el Magreb, y, en general, del islam tradicional. Por otra parte, el curso no parece estar reconocido por la inmensa mayoría de los miembros de la comunidad islámica en España: de hecho, en la promoción 2008-09, sólo cuatro (4), de entre los cuarenta (40) estudiantes, eran musulmanes.

Las autoridades académicas españolas no admiten la teología cristiana en el marco de las universidades. Sólo algunas cátedras de teología se han erigido en un reducido número de universidades. Son lugares de menor relevancia para proveer un lugar “adlatere”, organizar cursos puntuales, sin mucho un valor académico preciso. La tendencia del islam español integrado por personas convertidas ha encontrado un espacio muy importante en el marco oficial de la Universidad a Distancia, y luego en los títulos de la Universidad Camilo José Cela. Se trata, hablando con serenidad, de una situación llamativa.

En diálogo con musulmanes tradicionales, manifiestan que el mensaje del auténtico islam no se puede entender por medio de estos cursos; no se fían de los profesores, que son cristianos, o personas convertidas, en lugar de musulmanes formados en el islam tradicional.

6. Algunas Conclusiones

1. No hay duda alguna de que el islam es un problema muy importante, que actualmente está surgiendo en los países de Europa occidental. La primera oleada del islam hacia Europa tuvo lugar desde el sur, a través de España en el siglo octavo; la segunda llegó por el centro, al área de los Balcanes, en el siglo catorce; una tercera incursión tuvo lugar desde el norte, debido a la invasión mongólica, alrededor de los siglos trece y catorce. Actualmente Europa está experimentando una cuarta y nueva llegada de personas de confesionalidad musulmana que vienen en busca de trabajo: esta es, ciertamente, otra manera de llegar, pero plantea la cuestión de la compatibilización de estilos de vida en origen muy alejados. La orientación de los imanes es, en este sentido, un tema de capital importancia.

2. A partir de los acontecimientos del 11-S, el 14-M, y el 7-J, los gobiernos occidentales se hicieron conscientes del problema del radicalismo islámico entre las comunidades que viven en occidente, en sociedades abiertas, donde la libertad es un derecho fundamental. Ciertamente, la mayor parte de las personas islámicas que viven en los países occidentales son ciudadanos pacíficos y laboriosos, pero entre estas comunidades varios grupos radicales han encontrado refugio y un modo de permanecer en el anonimato, “durmientes”. En la acción de alentar el radicalismo de estas minorías, o de contrarrestarlo, es de mucha importancia el carácter y la orientación del imán, su personalidad, su formación teológica, y su enseñanza moral.

3. Para hacer frente a estas cuestiones, los gobiernos de occidente deberían tener en consideración dos intereses: los de su propia sociedad nativa, -con sus peculiares rasgos religiosos-, y los intereses de las comunidades minoritarias, que viven “dentro de” la sociedad local. Puesto que el imán es un factor muy importante en esta cuestión, las autoridades occidentales deberían encarar la cuestión de cómo ayudar –sin suplantar– en la formación de imanes para las comunidades islámicas de occidente. Para tener éxito en este proyecto, es necesario tener en cuenta los intereses de la sociedad occidental, sus valores morales y religiosos, y los valores de las comunidades islámicas. El problema está en cómo encontrar el modo adecuado de armonizar los intereses de las dos partes. Posiblemente el llamado “multiculturalismo” no ha hecho más que empeorar las cosas: se trata de culturas viviendo al lado de culturas, pero sin unos mínimos comunes denominadores de integración. El “pluralismo” de nuestras sociedades deberá ser gestionado, por consiguiente, de otra manera.

4. Buscando esta coordinación, varias universidades en Europa han hecho varios esfuerzos por ponerse de acuerdo con las autoridades islámicas sobre determinados programas para formar imanes. Los actores que entran en juego son particularmente tres: los gobiernos, las universidades, y las comunidades islámicas con sus autoridades y según sus diferentes tendencias. El empeño es, pues, muy difícil. El proyecto patrocinado por la Universidad de Leiden es actualmente el más avanzado para alcanzar la meta de un acuerdo entre las tres partes implicadas.

5. La Iglesia católica ha emprendido un largo camino de diálogo con el islam, desde los tiempos del Concilio Vaticano II hasta nuestros días. Se trata de un importante “lugar de encuentro” entre las gentes del islam y las sociedades occidentales. ¿Qué tiene que ver la Iglesia católica con este tema? Los gobiernos occidentales, ¿tienen en cuenta el trabajo y la sabiduría de la Iglesia católica en el campo del diálogo con el islam? ¿No tenemos la sospecha de que las autoridades públicas pretenden “heredar” el patrimonio de todo este “largo camino de diálogo” sin hacer mención alguna de esta entidad religiosa que ha sido el punto de arranque del diálogo en occidente, lo que puede dar lugar a un mal entendimiento del proceso por carencia de la matriz hermenéutica adecuada?

Aquí tenemos unos cuantos interrogantes para someterlos a consideración, sin excluir ningún otro tema, que pueda surgir en el curso del apasionante y difícil proceso que, ineludiblemente, tenemos ante nosotros para las próximas décadas.